

Piano di Miglioramento 2017/18

CSIS066001 IIS -ITI-ITG GREEN - FALCONE BORSELLINO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Calibrare il curricolo delle discipline, soprattutto quelle professionalizzanti, in modo chiaro e coerente con la realtà scolastica e territoriale.	Sì	Sì
	Curare e rafforzare le competenze di base e le capacità linguistico-comunicative attraverso eventi culturali e compiti di realtà	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Favorire una comunicazione empatica per aumentare l'autostima degli alunni, la comprensione e l'ascolto attivo.	Sì	Sì
	Usare laboratori e biblioteca in orario pomeridiano per progetti extracurricolari	Sì	Sì
Inclusione e differenziazione	Favorire lo sviluppo delle competenze di base nel rispetto delle abilità personali di ciascun alunno attraverso la partecipazione a tutti gli eventi.	Sì	Sì
Continuità e orientamento	Promuovere incontri con docenti di scuole secondarie di primo grado e programmare attività educative in raccordo con la scuola secondaria di I grado. L'orientamento in uscita sarà peculiarmente rivolto all'ambito universitario e al mondo del lavoro.	Sì	Sì
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Intervenire in itinere per eliminare situazioni non funzionali, valutare gli esiti finali, legare l'erogazione di incentivi e/o del FIS al risultato.	Sì	Sì
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivare corsi di formazione per tradurre le Linee Guida in azione educativa e didattica onde determinare un'originale operazione culturale.	Sì	Sì
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Condividere con le famiglie le linee essenziali del percorso educativo - didattico e l'organizzazione della scuola.	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Calibrare il curricolo delle discipline, soprattutto quelle professionalizzanti, in modo chiaro e coerente con la realtà scolastica e territoriale.	4	4	16
Curare e rafforzare le competenze di base e le capacità linguistico-comunicative attraverso eventi culturali e compiti di realtà	3	4	12
Favorire una comunicazione empatica per aumentare l'autostima degli alunni, la comprensione e l'ascolto attivo.	4	5	20
Usare laboratori e biblioteca in orario pomeridiano per progetti extracurricolari	4	5	20
Favorire lo sviluppo delle competenze di base nel rispetto delle abilità personali di ciascun alunno attraverso la partecipazione a tutti gli eventi.	4	5	20
Promuovere incontri con docenti di scuole secondarie di primo grado e programmare attività educative in raccordo con la scuola secondaria di I grado. L'orientamento in uscita sarà peculiarmente rivolto all'ambito universitario e al mondo del lavoro.	4	5	20
Intervenire in itinere per eliminare situazioni non funzionali, valutare gli esiti finali, legare l'erogazione di incentivi e/o del FIS al risultato.	3	4	12
Attivare corsi di formazione per tradurre le Linee Guida in azione educativa e didattica onde determinare un'originale operazione culturale.	4	5	20
Condividere con le famiglie le linee essenziali del percorso educativo - didattico e l'organizzazione della scuola.	5	5	25

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Calibrare il curricolo delle discipline, soprattutto quelle professionalizzanti, in modo chiaro e coerente con la realtà scolastica e territoriale.	Ridotta percentuale di abbandoni.	Numero di trasferimenti in uscita anno in corso/anno precedente	Verifiche del numero di nulla osta rilasciati.
Curare e rafforzare le competenze di base e le capacità linguistico-comunicative attraverso eventi culturali e compiti di realtà	Migliorate competenze di base e capacità linguistico-comunicative.	Esito prove standardizzate anno in corso/anno precedente; Esiti prove per classi parallele anno in corso/anno precedente.	Verifica risultati prove invalsi e prove parallele
Favorire una comunicazione empatica per aumentare l'autostima degli alunni, la comprensione e l'ascolto attivo.	Miglioramento dell'andamento didattico-disciplinare. Diminuita dispersione scolastica.	Trasferimenti in entrata e in uscita anno in corso/anno precedente Risultati scolastici	Verifiche del numero dei trasferimenti in entrata/uscita Verifiche scritte/orali/pratiche
Usare laboratori e biblioteca in orario pomeridiano per progetti extracurricolari	Migliorate competenze professionali e relazionali degli allievi.	Risultati positivi raggiunti al termine del percorso. Competenze acquisite spendibili nel mondo del lavoro.	Valutazioni periodiche intermedie e finali, esiti rilevati attraverso il coinvolgimento di enti e associazioni culturali.
Favorire lo sviluppo delle competenze di base nel rispetto delle abilità personali di ciascun alunno attraverso la partecipazione a tutti gli eventi.	Consolidate e potenziate competenze disciplinari, emotive e relazionali.	Numero di alunni che partecipano agli eventi promossi dalla scuola. Numero di alunni che raggiungono risultati di eccellenza.	Somministrazione di prove specifiche e controllo sistematico della frequenza alle attività proposte.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Promuovere incontri con docenti di scuole secondarie di primo grado e programmare attività educative in raccordo con la scuola secondaria di I grado. L'orientamento in uscita sarà peculiarmente rivolto all'ambito universitario e al mondo del lavoro.	Ridotta dispersione scolastica e incremento del numero degli iscritti ai vari indirizzi di studio.	Trasferimenti e nuove iscrizioni.	Statistiche rilevate dagli uffici.
Intervenire in itinere per eliminare situazioni non funzionali, valutare gli esiti finali, legare l'erogazione di incentivi e/o del FIS al risultato.	Migliorate competenze di cittadinanza attiva. Incrementato numero d iscritti ai corsi universitari. Aumentato inserimento nel campo lavorativo.	Numero di iscritti ai vari corsi universitari. Numero di studenti occupati.	Statistiche riguardanti il numero di iscritti ai corsi universitari e il numero di occupati e/o inseriti nel campo lavorativo.
Attivare corsi di formazione per tradurre le Linee Guida in azione educativa e didattica onde determinare un'originale operazione culturale.	Rafforzata professionalità docente, miglior utilizzo di modalità e tecniche di comunicazione alternative.	Numero di attestati rilasciati.	Verifica del numero di attestati rilasciati.
Condividere con le famiglie le linee essenziali del percorso educativo - didattico e l'organizzazione della scuola.	Valorizzata identità dell'Istituto.	Incontri scuola famiglia, accordi, protocolli, convenzioni attivati con altri Enti Territoriali.	Verifiche periodiche del numero dei progetti di orientamento e alternanza scuola lavoro; delle iniziative di ricerca e sperimentazione attivati; della partecipazione attiva delle famiglie

OBIETTIVO DI PROCESSO: #756 Calibrare il curricolo delle discipline, soprattutto quelle professionalizzanti, in modo chiaro e coerente con la realtà scolastica e territoriale.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun

obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Migliorare l'attrattiva della Scuola; valorizzare i punti di forza dei ragazzi e migliorare la loro autostima; favorire lo sviluppo di figure professionali rispondenti alle esigenze occupazionali del territorio.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento del numero di studenti che hanno un rapporto positivo con la scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento del numero di iscritti ai vari indirizzi di studio; diminuzione della dispersione scolastica; aumento della occupabilità.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Rapporto positivo con la scuola.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Incentrare le attività sulle relazioni di aiuto agli alunni/studenti , perchè apprendano (facciano assi di crescita) maturando competenza per la vita.
Numero di ore aggiuntive presunte	230
Costo previsto (€)	4000
Fonte finanziaria	MIUR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto amministrativo Supporto logistico

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto ASL "Prefabbricato anch'io"				Sì - Verde						
Progetto ASL "Verso la professione di geometra"				Sì - Verde						
Progetto ASL "Noi e Arduino"				Sì - Verde						
Progetto ASL "Costruiamo un circuito stampato"				Sì - Verde						
Progetto ASL "Sulla buona rotta"				Sì - Verde						
Progetto ASL "Moda e lavoro: confezione abiti industriali"				Sì - Verde						
Progetto potenziamento "Studenti digitali, all'esame di stato preparati"			Sì - Verde							
Partecipazione all'inaugurazione del CENTRO CULTURALE POLIFUNZIONALE PARCO ARCHEOLOGICO DI CASTIGLIONE - PALUDI.				Sì - Verde						
Formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, rivolta agli studenti inseriti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro				Sì - Verde	Sì - Verde					
Seminario: "Habitat costiero-equilibrio spiagge emerse e sommerse"				Sì - Verde				Sì - Verde		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	02/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Esiti scolastici nelle discipline professionalizzanti
Strumenti di misurazione	Valutazioni quadrimestrali e finali
Criticità rilevate	Scarso impegno nello studio individuale
Progressi rilevati	Maggiore partecipazione alle attività formative
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	23/10/2015 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Trasferimenti e abbandoni.
Strumenti di misurazione	Numero studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno, numero di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno, numero di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno.
Criticità rilevate	Abbandoni degli studi
Progressi rilevati	Leggera riduzione della percentuale di abbandoni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	E' necessario migliorare il rapporto non positivo che alcuni studenti hanno con la scuola.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #40762 Curare e rafforzare le competenze di base e le capacità linguistico-comunicative attraverso eventi culturali e compiti di realtà

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Interventi degli allievi durante incontri con l'autore, convegni culturali, attività teatrali.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisire il senso di responsabilità ed autocontrollo, sviluppo della creatività.. Sviluppo delle competenze comunicative con possibili integrazioni tra vari codici linguistici e contesti culturali..
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sostenere una conversazione con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà. Saper esprimere le proprie opinioni e intenzioni controllando l'emotività..
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.
Azione prevista	Somministrazione di compiti di realtà
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppare competenze che permettano agli alunni di contestualizzare gli apprendimenti e le abilità acquisite in maniera significativa.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppare: capacità e spirito critico da mettere in gioco anche nella vita reale e quotidiana; autonomia nel Problem-solving in ambiti di riferimento diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.
Azione prevista	Intensificare la didattica per competenze, corredata dall'utilizzo di metodologie didattiche alternative a quella tradizionale; Somministrazione prove simulate INVALSI in digitale mediante piattaforma "Aula01"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare le competenze di base in Italiano e matematica; ridurre il cheating e la varianza tra classi.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica. Riduzione progressiva del fenomeno del cheating e suo abbattimento a fine triennio. Diminuzione di varianza tra classi con allineamento sui valori medi nazionali.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Strategie innovative: brain storming, role - play, cooperative - learning, peer tutoring.	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto curriculare - Il Libro... mio amico 2018										Sì - Verde

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Incontro con l'autore Giuseppe Lupo ed il suo libro "Gli anni del nostro incanto"				Sì - Verde							
Progetto Curriculare - E-twinning						Sì - Verde					
Progetto extracurricolare - "Towards Trinity certifications"				Sì - Verde							
Progetto "Gutenberg"									Sì - Verde		
Progetto curricolare - "preparazione prove invalsi"			Sì - Verde								
Progetto curricolare - "Prepariamoci all'Invalsi"		Sì - Verde									
Somministrazione prove simulate INVALSI in digitale mediante piattaforma "Aula01"				Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Esiti nelle prove oggettive per classi parallele, test standardizzati nazionali e prove disciplinari per competenze.
Strumenti di misurazione	Prove didattiche somministrate, compiti di realtà e test standardizzati nazionali.
Criticità rilevate	Scarsi esiti nelle prove standardizzate nazionali; cheating elevato
Progressi rilevati	Maggiore interesse e senso di responsabilità evinto da un aumento della partecipazione degli allievi alle prove standardizzate nazionali.

Modifiche / necessità di aggiustamenti	Intensificazione dell'utilizzo della piattaforma Aula 01 per esercitazioni prove INVALSI
Data di rilevazione	01/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione degli studenti agli eventi culturali organizzati dalla scuola
Strumenti di misurazione	Numero di studenti partecipanti rilevato mediante appositi registri e numero di interventi specifici da parte degli allievi.
Criticità rilevate	Trasporto degli allievi presso le sedi di svolgimento degli eventi
Progressi rilevati	Miglioramenti degli esiti nelle prove scritte e orali e sviluppo delle capacità linguistico comunicative con potenziamento delle capacità critiche e dell'autostima.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Facilitare la partecipazione degli allievi agli eventi culturali migliorando i collegamenti tra le sedi dell'istituto.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #758 Favorire una comunicazione empatica per aumentare l'autostima degli alunni, la comprensione e l'ascolto attivo.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Utilizzare metodologie didattiche innovative
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore coinvolgimento nelle attività proposte e assunzione di atteggiamenti responsabili e corretti verso i pari ed i docenti. Sviluppo delle competenze relazionali, ossia saper confrontarsi, collaborare e cooperare insieme.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Valorizzazione del potenziale di ogni studente in un'ottica di piena realizzazione di sé.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Innescare comportamenti virtuosi e rendere più produttivo lo studio, possibilità di praticare un insegnamento individualizzato.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Esercitazioni pratiche che prevedono l'uso dei laboratori
Numero di ore aggiuntive presunte	150
Costo previsto (€)	2625
Fonte finanziaria	MIUR - UE
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto amministrativo Supporto logistico Supporto tecnico
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	830
Fonte finanziaria	MIUR - UE
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	DS attività di direzione e coordinamento.
Numero di ore aggiuntive presunte	150
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	1950	MIUR
Consulenti		
Attrezzature	500	MIUR
Servizi	200	MIUR
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto - "Quinto giro d'Italia formativo - incontro con il campione paralimpico De Vicenzi"					Sì - Verde					
Incontro formativo informativo - "Genio in 21 giorni"			Sì - Verde					Sì - Verde		
Partecipazione alla manifestazione "Diciamo no alla violenza" in occasione della Giornata mondiale violenza sulla donne			Sì - Verde							
"Sii brillante e non prepotente" progetto di prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo volto alla formazione di peer tutors					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Azioni predisposte dalla scuola per accrescere l'autostima e per migliorare le dinamiche relazionali tra gli allievi e tra allievi e docenti.
Strumenti di misurazione	Numero di attività specifiche svolte e di studenti coinvolti; numero di dropout.
Criticità rilevate	Reiterarsi di azioni e comportamenti che recano disturbo alla regolare attività didattica.

Progressi rilevati	Maggior apertura della scuola al territorio mediante collaborazioni sinergiche con enti esterni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Corsi di formazione dei docenti con esperti del settore
Data di rilevazione	21/12/2015 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Presenze studenti
Strumenti di misurazione	Grado di partecipazione e di gradimento delle attività proposte
Criticità rilevate	Difficoltà per gli studenti pendolari a partecipare alle attività extracurricolari
Progressi rilevati	Miglioramento dell'autostima e della socializzazione
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Difficoltà di utilizzare strutture adeguate

OBIETTIVO DI PROCESSO: #757 Usare laboratori e biblioteca in orario pomeridiano per progetti extracurricolari

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Potenziare la fruizione delle strutture e delle attrezzature scolastiche
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Innalzamento del livello di competenze e conoscenze
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nell'erogazione del servizio.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Riduzione della dispersione scolastica; raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza; miglioramento dei risultati scolastici e degli esiti delle prove standardizzate nazionali.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Concretizzare gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Predisposizione attività per migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici dei ragazzi. Corso di sviluppo • Risvegliare l'interesse verso i contenuti disciplinari • Arricchire le capacità relazionali
Numero di ore aggiuntive presunte	270
Costo previsto (€)	12900
Fonte finanziaria	MIUR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto amministrativo Supporto logistico
Numero di ore aggiuntive presunte	150
Costo previsto (€)	2055
Fonte finanziaria	MIUR
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	DS e DSGA per attività di direzione e coordinamento
Numero di ore aggiuntive presunte	168
Costo previsto (€)	3615
Fonte finanziaria	MUR

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	2100	MIUR
Consulenti		
Attrezzature	1300	MIUR
Servizi		
Altro	2800	MIUR

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto extracurricolare - "Towards Trinity certifications"					Sì - Verde					
10.1.1A-FSEPON-CL-2017-103 moduli: "Inglese Marittimo", "A scuola di vela", "I valori dello sport" "Le note della matematica", "Laboratorio innovativo", "Backstage"						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Implementazione di attività in orario extrascolastico
Strumenti di misurazione	Numero di attività e di studenti coinvolti
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #760 Favorire lo sviluppo delle competenze di base nel rispetto delle abilità personali di ciascun alunno attraverso la partecipazione a tutti gli

eventi.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Realizzare una formazione completa che sia non solo cognitiva, ma anche affettiva, emotiva, sociale, morale, attraverso un coinvolgimento globale attivo e propositivo nelle attività ed eventi posti in essere dalla scuola.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Favorire l'inclusione superando ogni tipo di pregiudizio e di barriera fisica, culturale e sociale. Innalzare la qualità dell'apprendimento di tutti gli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Insorgenza di problematiche di tipo relazionale.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Educazione al rispetto di sé e degli altri.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Superare lo svantaggio come ostacolo ed elemento di divisione.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Predisposizione piani di inclusione, di recupero e potenziamento.
Numero di ore aggiuntive presunte	50

Costo previsto (€)	875
Fonte finanziaria	MIUR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto amministrativo Supporto logistico.
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	270
Fonte finanziaria	MIUR
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	DS attività di direzione e coordinamento.
Numero di ore aggiuntive presunte	50
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	1950	Fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche ex legge 440/97
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto ampliamento dell'offerta formativa "La biblioteca in vita"					Sì - Verde					
Alla ricerca dei punti cardinali		Sì - Verde								
Incontro informativo-formativo con la polizia postale su rischi del web					Sì - Verde					
"Sii brillante e non prepotente" progetto di prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo volto alla formazione di peer tutors					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Attività educativo-formative intraprese dalla scuola per favorire l'inclusione.
Strumenti di misurazione	Numero di attività proposte e studenti coinvolti
Criticità rilevate	Necessità di un piano d'azione per l'inclusione degli stranieri e di una commissione "interculturale".
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Definizione di un protocollo d'inclusione per gli stranieri.
Data di rilevazione	09/12/2015 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Presenze alla riunione di GLHI
Strumenti di misurazione	Report specifici
Criticità rilevate	Difficoltà a coinvolgere alcuni docenti del consiglio di classe sulle tematiche specifiche
Progressi rilevati	Maggiore consapevolezza delle tematiche affrontate.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di rivolgere la formazione specifica all'intero collegio dei docenti.
Data di rilevazione	15/10/2015 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di alunni con problemi di difficoltà di apprendimento, di insuccesso scolastico, di disagio sociale, con conseguenti rischi di demotivazione, dispersione, devianza.
Strumenti di misurazione	Osservazioni individuali e nel gruppo classe, raccolta di informazioni, segnalazione di difficoltà linguistiche e di inserimento socio-culturale.
Criticità rilevate	Fenomeni di intolleranza e bullismo.
Progressi rilevati	Miglioramento nell'uso della lingua orale del quotidiano per comprendere e comunicare; comprensione della realtà circostante e capacità di espressione dei bisogni e dei vissuti quotidiani attraverso l'utilizzo della comunicazione "verbale e scritta"; acquisizione di fiducia in sé e di autonomia.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di rimodulare alcuni interventi di supervisione da parte del Dirigente scolastico e di coordinamento operativo da parte della referente di area.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #3211 Promuovere incontri con docenti di scuole secondarie di primo grado e programmare attività educative in raccordo con la scuola secondaria di I grado. L'orientamento in uscita sarà peculiarmente rivolto all'ambito universitario e al mondo del lavoro.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Programmare attività educative in raccordo con le scuole secondarie di primo grado e condividere gli obiettivi educativi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento del numero di iscritti ai vari indirizzi di studio dell'Istituto; Rispetto degli stili di apprendimento e valorizzazione delle inclinazioni personali di ogni studente.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Successo negli studi secondari di secondo grado e diminuzione del fenomeno della dispersione scolastica.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi.
Azione prevista	Programmare attività educative in raccordo con le università e il mondo del lavoro, valorizzando le competenze acquisite nel percorso scolastico.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Promozione di un orientamento significativo, ossia rivolto all'inserimento nel mondo del lavoro e ad una scelta consapevole dei percorsi di studio post diploma.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Incremento del numero di studenti occupati e di iscritti ai corsi universitari
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Sviluppo di nuove competenze, consolidamento di quelle apprese a scuola e acquisizione della cultura del lavoro attraverso l'esperienza.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività di orientamento.
Numero di ore aggiuntive presunte	200
Costo previsto (€)	3500
Fonte finanziaria	MIUR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto logistico alle attività di orientamento.
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	435
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	DS attività di direzione e coordinamento.
Numero di ore aggiuntive presunte	200
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Orientamento in uscita per il corso "C.A.T. e Corso Sistema Moda" - Presentazione offerta formativa dell'A.D.M. (Artisti Della Moda di Cosenza) per i settori moda, arredamento, calzature e graphic design.						Sì - Verde				
Progetto ampliamento offerta formativa "Geometria amica"			Sì - Verde							
Progetto ampliamento offerta formativa "Conoscere il nostro territorio volando"			Sì - Verde							
Presentazione dell'offerta formativa del nostro istituto agli studenti e ai docenti della scuola secondaria di primo grado presso: i locali della scuola, l'aviosuperficie di Sibari e la base nautica di Sibari.				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde				
Workshop internet e tecnologia Prof.ssa Tiziana Otranto			Sì - Verde							
Festa PNSD Visite, workshop e buone pratiche per promuovere una riflessione attiva sul percorso di crescita dell'innovazione digitale nelle scuole					Sì - Verde					

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Orientamento in uscita per il corso "trasporti e logistica".- vantaggi dell'iscrizione all'accademia navale e i potenziali sviluppi ed avanzamenti di carriera raggiungibili nella Marina Militare.				Sì - Verde						
Settimana del Coding				Sì - Verde						
Campus orienta - il salone dello studente presso Fondazione Mediterranea Terina di Reggio Calabria.		Sì - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Presenze registrate
Strumenti di misurazione	Report finali sulle attività svolte, interviste agli alunni sulla validità dell'iniziativa didattica intrapresa.
Criticità rilevate	Difficoltà logistiche relative al sistema dei trasporti.
Progressi rilevati	Miglioramento dell'autostima, coinvolgimento attivo e intesse agli sbocchi professionali in campo turistico e nautico.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Necessità reperire risorse al fine di ottimizzare il sistema dei trasporti.
Data di rilevazione	01/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Azioni informativo-didattiche intraprese con studenti della scuola secondaria di primo grado; iscrizioni A.S. 2018-19
Strumenti di misurazione	Report finali sulle attività svolte in sinergia con le scuole secondarie di primo grado; numero di studenti coinvolti; numero degli iscritti per l'anno scolastico 2018-19
Criticità rilevate	Nessuna

Progressi rilevati	Notevole aumento del numero di iscritti; maggiore diffusione sul territorio delle buone pratiche della scuola; aumento delle iniziative formative con le scuole secondarie di primo grado anche mediante l'istituzione di reti di scopo.
Modifiche / necessità di aggiunstantamenti	Nessuna
Data di rilevazione	01/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Presenze degli alunni nei laboratori della Scuola
Strumenti di misurazione	Test per verificare le abibilità nello sviluppo del pensiero computazionale
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Interesse dimostrato dai ragazzi durante le esercitazioni proposte
Modifiche / necessità di aggiunstantamenti	Necessità di coinvolgere più classi nelle attività laboratoriali

OBIETTIVO DI PROCESSO: #763 Intervenire in itinere per eliminare situazioni non funzionali, valutare gli esiti finali, legare l'erogazione di incentivi e/o del FIS al risultato.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Soddisfare la mission della scuola.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Garantire pari opportunità e competenze significative di cittadinanza, ridurre il disagio, potenziare le competenze linguistiche, favorire l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni BES, Incrementare la formazione del personale docente e non docente.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi a medio termine.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento della qualità dell'istruzione.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Qualità dell'istruzione come strumento centrale di regolazione delle politiche educative e momento di articolazione tra il sistema scolastico nazionale e le singole unità di cui esso si compone.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Mappatura e monitoraggio sistematico dei processi chiave. Introduzione di un sistema di misurazione basato su indicatori di processo. (BSC)
Numero di ore aggiuntive presunte	100
Costo previsto (€)	1750
Fonte finanziaria	MIUR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto amministrativo Supporto logistico.
Numero di ore aggiuntive presunte	15
Costo previsto (€)	217.5
Fonte finanziaria	MIUR
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	DS attività di direzione e coordinamento.
Numero di ore aggiuntive presunte	100
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	1950	Fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche ex legge 440/97
Consulenti		
Attrezzature		

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Programmazione di azioni per definire i percorsi necessari per soddisfare la missione della scuola.	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	03/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di percorsi avviati.
Strumenti di misurazione	Grado di partecipazione ai processi avviati.
Criticità rilevate	Difficoltà a coinvolgere una parte dei docenti.
Progressi rilevati	Aumento del grado di soddisfazione degli stakeholders.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di coinvolgere più docenti nei gruppi di lavoro.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #767 Attivare corsi di formazione per tradurre le Linee Guida in azione educativa e didattica onde determinare un'originale operazione culturale.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun

obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Ampliare l'offerta formativa per soddisfare compiutamente le esigenze educative dell'utenza.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Arricchimento della proposta dell'Istituto finalizzata ad offrire agli alunni opportunità di crescita, di esperienza e di conoscenza.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà dei docenti ad adeguarsi ai recenti cambiamenti del mondo della scuola.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento di un clima di fattiva collaborazione con il territorio consolidatosi negli ultimi anni. Apertura e recepimento di proposte di intervento da parte di associazioni e istituzioni per valorizzarne le potenzialità.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Continuità come condivisione di formazione e di strategie di insegnamento, superamento di difformità nei criteri educativi e valutativi, acquisizione di procedure cognitive flessibili e generalizzabili, diminuzione dell'insuccesso scolastico.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Realizzazione di progetti extracurricolari inseriti nel Ptof
Numero di ore aggiuntive presunte	100
Costo previsto (€)	3500

Fonte finanziaria	MIUR - Altri Enti Locali
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto amministrativo Supporto logistico.
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	750
Fonte finanziaria	MIUR - Altri Enti Locali
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	DS attività di direzione e coordinamento.
Numero di ore aggiuntive presunte	100
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	2500	MIUR - Altri Enti Local
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
PNF - Unità formative A.S. 2017-2018 ITC Palma	Sì - Giallo									Sì - Verde
Seminario "Educazione e Sicurezza Stradale" a cura del comandante della compagnia di carabinieri di Corigliano Calabro						Sì - Verde				
Corso di formazione MIUR/AID "Dislessia Amica"					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			
Progetto ampliamento offerta formativa "Diritto Internazionale Umanitario"			Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le

azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	02/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Presenze alle attività di formazione
Strumenti di misurazione	Registro presenze
Criticità rilevate	Difficoltà di alcuni docenti all'utilizzo di specifica strumentazione
Progressi rilevati	Trasparenza delle procedure, efficienza, migliore comunicazione con le famiglie.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di potenziare i punti di accesso
Data di rilevazione	02/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Presenze alle attività di formazione.
Strumenti di misurazione	Numero di attestati rilasciati
Criticità rilevate	Difficoltà a far comprendere che la partecipazione ad attività di formazione e aggiornamento è un diritto dovere per il dipendente.
Progressi rilevati	Maggiore motivazione del personale, benessere organizzativo, coinvolgimento istituzionale degli operatori scolastici.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Creare una comunità educante che condivida tutti gli strumenti operativi.
Data di rilevazione	03/11/2015 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Docenti e personale ata partecipanti alle attività di formazione.
Strumenti di misurazione	Numero di attestati rilasciati
Criticità rilevate	Difficoltà a far comprendere che la partecipazione ad attività di formazione e aggiornamento è un diritto dovere per il dipendente.
Progressi rilevati	Maggiore motivazione del personale, benessere organizzativo.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Programmare le attività di formazione nell'ambito delle 40 ore per partecipazione al collegio docenti e sue articolazioni.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #771 Condividere con le famiglie le linee essenziali del percorso educativo - didattico e l'organizzazione della scuola.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Favorire incontri con le famiglie al fine di coinvolgere i genitori e condividere con essi il percorso didattico educativo proposto dalla scuola.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore consapevolezza dell'offerta formativa della scuola
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppare maggiori competenze di cittadinanza e diminuire la dispersione scolastica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Disciplinare lo svolgimento in collaborazione di attività di interesse comune.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	

Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	MIUR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Apertura scuola
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	250
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	DS DSGA per contatti con Enti vai al fine di predisporre accordi di rete, protocolli di intesa e convenzioni per l'ampliamento dell'offerta formativa.
Numero di ore aggiuntive presunte	50
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	MIUR

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Open day: Presentazione dell'offerta formativa dell'istituto ad allievi e genitori					Sì - Verde					
Incontro informativo-formativo con la polizia postale su rischi del web esteso ad allievi, docenti e genitori.					Sì - Verde					
Incontri scuola-famiglia				Sì - Verde		Sì - Verde		Sì - Verde		
Illustrazione PTOF 2017-2018 ai genitori		Sì - Verde								
Apertura delle reti a Istituti comprensivi e scuole paritarie	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta

- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Incontri con le famiglie per coinvolgerle attivamente nel percorso educativo didattico proposto dalla scuola
Strumenti di misurazione	Numero di attività predisposte dalla scuola per la fattiva partecipazione delle famiglie
Criticità rilevate	Ancora esigua partecipazione delle famiglie alla vita scolastica
Progressi rilevati	Sensibile incremento della partecipazione delle famiglie alla vita scolastica rispetto agli anni precedenti
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	11/11/2015 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Scuole che hanno aderito alle reti per soggetto finanziatore
Strumenti di misurazione	Numero di Enti a cui la Scuola è stata aperta
Criticità rilevate	Scuole in rete distanti geograficamente
Progressi rilevati	Apertura della Scuola all'esterno, più efficace utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Trasformare il "curricolo scolastico" in "un curricolo reale" che tenga presenti le esigenze del mondo dell'impresa e del lavoro in modo tale da ridurre il gap tra risultati scolastici e risultati attesi dal mondo del lavoro

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Migliorare conoscenze e competenze, in particolare nelle discipline di indirizzo degli alunni.
Priorità 2	Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano e matematica.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
-----------------------------	-----------------------------

Traguardo della sezione 5 del RAV	Ridurre almeno del 10% per cento, nel primo anno, il numero di alunni con insufficienze al primo quadrimestre ed allo scrutinio finale.
Data rilevazione	20/12/2017 00:00:00
Indicatori scelti	Esiti degli scrutini.
Risultati attesi	Migliorate conoscenze e competenze, in particolare, nelle discipline di indirizzo degli alunni.
Risultati riscontrati	Lieve scostamento tra risultati attesi e riscontrati.
Differenza	Lieve differenze riscontrate, dati più attendibili saranno verificabili successivamente.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	La scuola può fare il salto di qualità se: vengono migliorate le conoscenze, competenze e capacità degli alunni, soprattutto nelle discipline professionalizzanti ; vengono incrementati e razionalizzati i percorsi di alternanza scuola-lavoro.

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Le strategie di condivisione del PdM saranno le seguenti: circolari rivolte a tutto il personale, incontri istituzionali (CdD, dipartimenti, gruppi di lavoro), incontri dedicati con gli alunni, pubblicazione sul sito.
Persone coinvolte	Collegio dei docenti, consiglio di istituto, personale ATA, alunni.
Strumenti	Circolari informative, sito web della scuola. Schede di monitoraggio dei risultati raggiunti. (Scheda di tabulazione dei dati relativi alle prove, ai test d'ingresso e finali).
Considerazioni nate dalla condivisione	Immagine di società più giusta che permette a ciascuno di contribuire al meglio delle sue potenzialità. Soddisfazione maggiore per il singolo di veder riconosciuto il suo contributo al bene comune.

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
I risultati saranno diffusi attraverso: incontri periodici e collegiali con il coinvolgimento del team di miglioramento; proiezione di grafici; presentazione PPT, sito web; eventuali prodotti realizzati dagli alunni.	Alunni, docenti, personale Ata, famiglie.	Aprile, Giugno.

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri con genitori e stakeholder per illustrare lo stato d'avanzamento del piano di miglioramento. Rendicontazione e bilancio sociale agli stakeholder. Pubblicazione sul sito. Comunicati stampa.	Famiglie, Enti, associazioni territoriali, altri stakeholder.	Aprile, Giugno.

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

Nome	Ruolo
GAETANO CASTALDO	DOCENTE
BEATRICE CANALE PAROLA	DOCENTE
ANNA GIOVINA SPROVIERI	DOCENTE
AMALIA IANNUCCI	DOCENTE
ACHIROPITA STRAFACE	DOCENTE
ALFONSO COSTANZA	DIRIGENTE
VINCENZO TERRANOVA	DOCENTE
SILVANA COLLETTA	DOCENTE

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti (Rappresentanti di classe) Altri membri della comunità scolastica (Comitato tecnico scientifico)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	Sì
Se sì, da parte di chi?	Altro (Docenti esterni alla Scuola, Imprese produttive)
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì